


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины(модуля): формирование системы знаний и умений организации проектной деятельности в учебном процессе.

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- познакомиться с особенностями технологии проектной деятельности;
- научиться определять наиболее оптимальные педагогические условия организации проектной деятельности на уроках русского языка;
- сформировать и развить исследовательские умения, навыки применения новых образовательных технологий для решения исследовательских и учебных задач.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности в обучении русскому языку и литературе» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на основе знаний, полученных при изучении таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Фонетика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Лексикология», «Словообразование»испособствует успешному освоению таких дисциплин, как«Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение), «Синтаксис (сложное предложение)», «Обобщающий курс русского языка», «Методика обучения и воспитания по русскому языку».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся,

его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

*профессиональными компетенциями:*

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОПК-1</u> Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;	Не знает основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;	Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;	Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;	Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;

<p>социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования</p> <p>Не умеет решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Не владеет навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Слабо умеет решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Частично владеет навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Свободно владеет навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей</p>
<p><u>ОПК-2</u></p> <p>Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с</p>	<p>Не знает возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с</p>	<p>Слабо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Слабо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с</p>	<p>Хорошо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Хорошо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с</p>	<p>Отлично знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Отлично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с</p>

<p>особыми потребностями в образовании. Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>особыми потребностями. Не владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>особыми потребностями. Частично владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>особыми потребностями. Владеет на базовом уровне навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>особыми потребностями. Свободно владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>







современные методы и технологии обучения Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	использовать современные методы и технологии обучения Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	использовать современные методы и технологии обучения Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	использовать современные методы и технологии обучения Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	использовать современные методы и технологии обучения Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
<u>ПК-12</u> Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать	Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать	Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать	Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать	Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать

<p>актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования  Владеть: методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования  Не владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.  Частично владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.  Владеет на базовом уровне методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.  Свободно владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>
---	---	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- основы проектной деятельности в образовательных организациях;
- возможности использования теоретических и практических знаний из области лингвистики при решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

*уметь*:

- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития школьников и их познавательных и интересов;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;

*владеть*:

- базовыми навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности, связанной с языкознанием.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции						Общее количество компетенций
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12	
Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности							
Тема 1. Основы проектной деятельности		+		+			2
Тема 2. Метод проектов как современная образовательная технология		+			+	+	3
Раздел 2 Особенности проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы							
Тема 3. Требования и структура проекта		+		+	+	+	4
Тема 4. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	+				+	+	3
Тема 5. Презентация проекта					+	+	2
Тема 6. Основы речевой коммуникации обучающихся			+		+		2
Тема 7. Оценка проекта			+		+	+	3

### 4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5зачетных единиц, 180акад. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины(модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения (3 курс)
	всего	в том числе		
		3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость	180	72	108	180

дисциплины				
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	36	54	10
Аудиторные занятия, из них	90	36	54	10
лекции	32	14	18	4
практические занятия	58	22	36	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	90	36	54	166
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	30	12	18	50
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	30	12	18	50
подготовка к тестированию зачету	30	12	18	66
Контроль	-	-	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности			ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12
2	Тема 1. Основы проектной деятельности	4	2	ОПК-2, ПК-6
3	Тема 2. Метод проектов как современная образовательная технология	4	-	ОПК-2, ПК-11, ПК-12
4	Раздел 2 Особенности проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12
5	Тема 3. Требования и структура проекта	4	-	ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12
6	Тема 4. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	6	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
7	Тема 5. Презентация проекта	4	-	ПК-11, ПК-12
8	Тема 6. Основы речевой коммуникации обучающихся	4	-	ОПК-5, ПК-11
9	Тема 7. Оценка проекта	4	-	ОПК-5, ПК-11, ПК-12

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Основы проектной деятельности	8	-	ОПК-2, ПК-6
2	Метод проектов как современная образовательная технология	8	2	ОПК-2, ПК-11, ПК-12
3	Требования и структура проекта	8	2	ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12
4	Организация проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	8	-	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
5	Презентация проекта	8	2	ПК-11, ПК-12
6	Основы речевой коммуникации обучающихся	10	-	ОПК-5, ПК-11
7	Оценка проекта	8	-	ОПК-5, ПК-11, ПК-12

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	15	25
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	15	25
	Подготовка к зачету	15	33
Раздел 2. Особенности проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	15	25
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	15	25
	Подготовка к тестированию и зачету	15	33
Итого		90	166

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Тема 1. Основы проектной деятельности*

Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Цели и задачи проектной деятельности в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения. Проектная деятельность. Проект. Классификация проектов, виды и типы проектов.

### *Тема 2. Метод проектов как современная образовательная технология*

Проектирование. Основные требования к использованию метода проектов. Решение социально значимой проблемы. Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, ознакомительно – ориентировочные, практико – ориентированные, монопроекты, межпредметные, индивидуальные, групповые. Типология учебных проектов. Концептуальные особенности организации и проведения каждой типовой разновидности в рамках постановки и решения исследовательских задач в области образования. Методы проектирования. Функции проектной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

### *Тема 3. Требования и структура проекта*

Основные требования к использованию метода проектов в общеобразовательной школе в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов. Структура работы над проектом.

### *Тема 4. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы*

Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах. Подготовка школьников к проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. Виды проектов на уроках русского языка и литературы. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Основные этапы и содержание проектной деятельности: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.

### *Тема 5. Презентация проекта*

Формы продуктов проектной деятельности. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проектов по русскому языку и литературы в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### *Тема 6. Основы речевой коммуникации обучающихся*

Риторика. Принципы речевого воздействия на слушателя. Психология публичного выступления. Работа над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Требования к речи выступающего. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

### *Тема 7. Оценка проекта*

Критерии оценивания проекта. Оценивание проектной документации. Оценивание презентации.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Основы проектной деятельности в обучении русскому языку и литературе»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	10
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	20
2	Раздел 2. Особенности проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	10
			Компетентностно-ориентированные задания	15
			Вопросы для зачета	30

### **6.2. Перечень вопросов для зачета**

1. История развития проектного метода в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. История развития проектного метода в России в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3. Основные компоненты модели проектной деятельности в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Основные условия и требования к методу проектов в современной трактовке в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

5. Основные требования к использованию метода проектов в общеобразовательной школе в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

6. Основная типология учебных проектов в рамках постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

7. Этапы вхождения в проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей (ОПК-2).

8. Критерии и показатели эффективности образования школьников в проектной и исследовательской деятельности (ПК-12).

9. Развитие учащихся в процессе проектной и исследовательской деятельности (ПК-12).

10. Типы коммуникации участников в проектной деятельности: отношения учитель – класс, учитель – ученик (ОПК-1).

11. Типы коммуникации участников в проектной деятельности: отношения ученик – ученик, коммуникация в группе(ОПК-1).
12. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в ее основе в рамках постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11, ПК-12).
13. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции(ОПК-1, ПК-12).
14. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектного обучения школьников (ПК-11, ПК-12).
15. Формируемые компетентности в проектной деятельности(ПК-11).
16. Традиционные методы обучения проектной и исследовательской деятельности школьников(ПК-12).
17. Факторы проектной деятельности(ПК-11).
18. Нетрадиционные методы обучения проектной и исследовательской деятельности школьников(ПК-12).
19. Смысловые центры учебного проекта (ПК-11).
20. Этапы проектирования в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).
21. Подготовка школьников к проектной деятельности на уроках русского языка и литературы (ПК-11).
22. Виды проектов на уроках русского языка и литературы (ПК-12).
23. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования (ПК-11).
24. Формы продуктов проектной деятельности (ПК-11).
25. Типы презентаций (ПК-11).
26. Подготовка мультимедийной презентации (ПК-11).
27. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм(ПК-11).
28. Ошибки в презентации (ПК-11).
29. Оформление заголовков (ПК-11).
30. Процедура презентации и защита проектов по русскому языку и литературе в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).
31. Риторика. Принципы речевого воздействия на слушателя. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
32. Психология публичного выступления. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
33. Работа над текстом выступления. Речевая культура (ОПК-5).
34. Структура выступления (ОПК-5).
35. Схема речи на презентации или защите проекта. Речевая культура (ОПК-5).
36. Требования к речи выступающего. Речевая культура (ОПК-5).
37. Оценка учебных достижений школьников в проектной деятельности по русскому языку и литературе (ПК-11).
38. Критерии оценивания выполненных проектов по русскому языку и литературе (ОПК-5, ПК-11).
39. Оценивание проектной документации(ОПК-5, ПК-11).
40. Критерии оценивания защиты проектов по русскому языку и литературе (ОПК-5, ПК-11).
41. Оценивание презентации(ОПК-5, ПК-11).
42. Параметры внешней оценки проектов по русскому языку и литературе (ОПК-5, ПК-11).
43. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «проектная компетентность» (ПК-11).
44. Компоненты проектной компетентности (ПК-11, ПК-12).



45. Требования ФГОС ООО к разработке учебно-методических материалов(ПК-11, ПК-12).
46. Требования ФГОС СОО к разработке учебно-методических материалов (ПК-11, ПК-12).
47. Структура и содержание программы по русскому языку и литературе (ПК-11, ПК-12).
48. Диагностика уровня обученности школьников проектной деятельности (ПК-11, ПК-12).
49. Организация проектной деятельности в средней школе по русскому языку и литературе (ПК-11, ПК-12).
50. Организация проектной деятельности в старшей школе по русскому языку и литературе (ПК-11, ПК-12).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>– закономерности развития языка и его норм;</li> <li>– изменения условий функционирования современного русского языка;</li> <li>– основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка;</li> <li>– основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– основные научные исследования, проводимые в области лингвистики;</li> <li>– возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при освоении содержания лингвистических дисциплин;</li> <li>– содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области лингвистики;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– решать различные задачи образовательного процесса;</li> <li>– апробировать специальные подходы к</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета(20-30 баллов)</p>

	<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>– навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;</li> <li>– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</li> <li>– принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> <li>– способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>– аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p>	<p>знает недостаточно полно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов),</p>

<p>«зачтено»</p>	<p>практического применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития языка и его норм;</li> <li>– изменения условий функционирования современного русского языка;</li> <li>– основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка;</li> <li>– основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– основные научные исследования, проводимые в области образования;</li> <li>– возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>умеет, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– решать различные задачи образовательного процесса;</li> <li>– апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> </ul>	<p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести предметную дискуссию; неуверенно владеет</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>– навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;</li> <li>– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</li> <li>– принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> <li>– способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>–аргументированной, грамотной, четкойречью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>– закономерности развития языка и его норм;</li> <li>– изменения условий функционирования современного русского языка;</li> <li>– основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка;</li> <li>– основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– основные научные исследования, проводимые в области образования;</li> <li>– возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– содержание и методологические основы</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<p>теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– решать различные задачи образовательного процесса;</li> <li>– апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет, но допускает существенные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>– навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;</li> <li>– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– основами моделирования и конструирования типичных и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> <li>– способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>– аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>– закономерности развития языка и его норм;</li> <li>– изменения условий функционирования современного русского языка;</li> <li>– основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка;</li> <li>– основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– основные научные исследования, проводимые в области образования;</li> <li>– возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;</li> <li>– решать различные задачи образовательного процесса;</li> <li>– апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов),</p> <p>реферат (0-4 балла),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>– навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;</li> <li>– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</li> <li>– принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> <li>– способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>– аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. —

(Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518](http://www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518).

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2.// <https://biblio-online.ru/search?query>.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы проектной деятельности в обучении русскому языку и литературе» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 272с.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности в обучении русскому языку и литературе». – Мичуринск, 2018.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.



### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[\(http://window.edu.ru/\)](http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

–Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

–Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

–Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystems</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ПК-6 ПК-11, ПК-12

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ПК-6 ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ПК-6 ПК-11, ПК-12

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности в обучении русскому языку и литературе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.